



# **LODEWIJK COLLEGE**

**Schoolondersteuningsprofiel**

**2022-2025**

## Inhoud:

Hoofdstuk 1	Inleiding	2
Hoofdstuk 2	Algemene gegevens	
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Onderwijsvisie/schoolconcept	4
2.3	Beschrijving leerlingenpopulatie en kengetallen	6
2.4	Basiskwaliteit van het onderwijs	7
Hoofdstuk 3	Basisondersteuning en extra ondersteuning	9
3.1	Beschrijving basisondersteuningsniveau 0 met bijbehorende interventies	10
3.2	Beschrijving basisondersteuningsniveau 1 met bijbehorende interventies	11
3.3	Beschrijving basisondersteuningsniveau 2 met bijbehorende interventies	13
3.4	Beschrijving extra ondersteuningsniveau 3 met bijbehorende interventies	14
3.5	Beschrijving extra ondersteuningsniveau 4 met bijbehorende interventies	15
3.6	Beschrijving extra ondersteuningsniveau 5 met bijbehorende interventies	15
3.7	Beschrijving extra ondersteuningsniveau 6 met bijbehorende interventies	16
3.8	Beschrijving extra ondersteuningsniveau 7 met bijbehorende interventies	16
Hoofdstuk 4	Planmatig werken in kernteams	17
4.1	Interventies/middelen t.b.v. planmatig werken	18
Hoofdstuk 5	Samenwerking	20
5.1	Samenwerkingspartners	20
5.2	Samenwerking met ouders	21

## Hoofdstuk 1      Inleiding

Op het Lodewijk College bieden we passend onderwijs en dus passende ondersteuning aan voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Voor leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen bieden we ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning richten we, binnen de mogelijkheden van het onderwijs, zodanig in, dat de leerling in staat wordt gesteld een opleiding te volgen die bij hem past en die met succes kan afronden.

### **Samenwerkingsverband POVZ**

Het Lodewijk College is een van de 4 scholen die vallen onder de Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen. Alle scholen vallen weer binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen (POVZ), evenals Praktijkschool de Sprong, VSO d Argo en VSO de Wingerd. Hieronder staat de missie van het samenwerkingsverband beschreven:

#### *Maatschappelijke opdracht*

Binnen de samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen (POVZ) hebben de schoolbesturen voor regulier en specialistisch onderwijs samen de maatschappelijke opdracht om ervoor te zorgen dat voor alle leerlingen van Zeeuws-Vlaanderen een passend onderwijsaanbod wordt geboden. De samenwerkingsverbanden richten zich daarbij specifiek op de leerlingen die in hun ontwikkeling specifieke ondersteuning behoeven. Door het helpen mogelijk maken van leren en ontwikkelen voor kinderen in Zeeuws-Vlaanderen willen de samenwerkingsverbanden een bijdrage leveren aan de Zeeuws-Vlaamse samenleving.

#### *Passend onderwijsaanbod*

Door te regelen wat nodig is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en door te handelen vanuit deskundigheid en kwaliteit, krijgen onze leerlingen een passend onderwijsaanbod. Goede samenwerking en adequate communicatie tussen alle partijen vormen daarbij de basis. De samenwerkingsverbanden hebben als kernkwaliteit, zicht op de onderwijsbehoeften van kinderen en op het aanbod dat daarbij past zodat ieder kind onderwijs kan volgen. De samenwerkingsverbanden willen dit in gezamenlijkheid mogelijk maken voor alle kinderen en jongeren in Zeeuws-Vlaanderen. De samenwerkingsverbanden realiseren een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen door in te zetten op korte, directe lijnen in onze regio. Iedereen kent elkaar, weet wat we aan ondersteuningsaanbod hebben en weet elkaar te vinden.

#### *Meer inclusief onderwijs*

We willen samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs in de klas te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen dan nu het geval is de kans te bieden om te participeren.

#### *Samenwerken*

De schoolbesturen beseffen dat nauwe samenwerking voorwaardelijk is om de maatschappelijke opdracht te kunnen vervullen. De schoolbesturen willen dat het beleid van hun samenwerkingsverband(en) en het beleid passend onderwijs van de eigen onderwijsorganisatie

naadloos op elkaar aansluiten. We werken samen aan dezelfde doelstellingen. We trekken samen op. We organiseren geen systemen naast elkaar.

Voor het realiseren van de maatschappelijke opdracht is ook nauwe samenwerking met de Zeeuws-Vlaamse gemeenten, met de kinderopvangorganisaties en met de jeugdzorginstellingen in de regio van groot belang.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen het Lodewijk College is georganiseerd. Het is een document waarin de taken, verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs zijn vastgelegd. Er wordt beschreven hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning wordt vormgegeven aan de hand van 7 ondersteuningsniveaus. Het SOP is met name bedoeld voor ouders en andere extern betrokkenen, maar vervult ook een belangrijke rol in de communicatie tussen de professionals van de school.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij onze leerlingen ondersteuning kunnen bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekenden.

Met vriendelijke groet,

Jan Roose,

Rector

Mirjam Maas,

Teamleider Havo, portefeuille leerlingondersteuning

Bianca van Heese,

Zorgcoördinator, orthopedagoog

## Hoofdstuk 2      Algemene gegevens Lodewijk College

### 2.1              Contactgegevens

Schoollocatie:                      Zeldenrustlaan  
Brinnummer:                        31JW  
Directie:                             dhr. J. Roose, dhr. P. Boone en dhr. C. Dreves  
Adres- en contactgegevens:      Bezoekadres: Zeldenrustlaan 2 , 4535 GZ Terneuzen  
    Postadres: Postbus 146 4530 AC Terneuzen  
    E-mail: [info@lodewijkcollege.nl](mailto:info@lodewijkcollege.nl)  
    Internet: [www.lodewijkcollege.nl](http://www.lodewijkcollege.nl)  
    Tel. 0115-694029  
    Faxnummer: 0115-694800

Schoollocatie:                      Oude Vaart  
Brinnummer:                        31JW  
Directie:                             dhr. J. Roose, dhr. P. Boone en dhr. C. Dreves  
Adres- en contactgegevens:      Bezoekadres : Oude Vaart 1, 4537 CD Terneuzen  
    Postadres : Postbus 375, 4530 AJ Terneuzen  
    Email : [info@lodewijkcollege.nl](mailto:info@lodewijkcollege.nl)  
    Internet : [www.lodewijkcollege.nl](http://www.lodewijkcollege.nl)  
    Tel.: 0115 612155  
    Faxnummer : 0115 615081

### 2.2              Onderwijsvisie/schoolconcept

Het Lodewijk College is een brede algemeen toegankelijke school voor voortgezet onderwijs op christelijke grondslag, waar naast de studierichtingen vmbo, havo, atheneum en gymnasium ook tweetalig havo, atheneum en gymnasium en vakopleidingen binnen de doorlopende leerlijn vmbo-mbo worden aangeboden. Ook maakt een afdeling Eerste Opvang Anderstaligen deel uit van de school. De leerlingen van het Lodewijk College zijn voornamelijk afkomstig uit de Zeeuws-Vlaamse Kanaalzone. Hoewel het Lodewijk College één school is, is deze vooralsnog gehuisvest in twee gebouwen. Het Lodewijk College ziet het als zijn opdracht om onderwijs te bieden dat aantrekkelijk is voor alle leerlingen. We bieden betekenisvol en ambitieus onderwijs met oog voor de noden, behoeften en talenten van leerlingen, dat nadrukkelijk verbinding zoekt met de bedrijvige, snel ontwikkelende, internationale regio waarbinnen de school is gehuisvest.

#### 1. Onderwijs voor alle leerlingen:

Om alle leerlingen binnen de regio te kunnen bedienen, biedt de school een breed aanbod aan studierichtingen. Door het aanbod van verrijking, verdieping en verbreding binnen de studierichtingen en ook over de randen van de studierichtingen heen, ontstaat voor leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen en het maximale uit zichzelf te halen.

Dit brede aanbod vraagt om een grote variëteit aan onderwijsvormen. Leidraad daarbij is dat doel en inhoud van het onderwijs bepalend zijn voor didactiek en leermiddelen.

## 2. Oog voor de leerling:

Het Lodewijk College is een school waar leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. De school is een leef-, werk-en leeromgeving voor leerlingen, docenten en onderwijs-ondersteunend personeel samen, met een gedeelde set normen en waarden. Het is normaal dat alle actoren hierin hun verantwoordelijkheid nemen en elkaar hierop aanspreken. Het mentoraat is gericht op de studievoortgang, sociale ontwikkeling, talentontwikkeling en de toekomstige studiekeuze van de leerling. De mentor is op deze aandachtsgebieden de eerste aanspreekpersoon voor de leerling en iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van die leerling. Voor het borgen van de veiligheid van leerlingen wordt gewerkt met veiligheidsprotocollen. Leerlingen met een begeleidings-of ondersteuningsvraag kunnen terecht bij een uitgebreid ondersteuningsteam, dat in lijn met het schoolondersteuningsprofiel de leerling begeleidt en, waar nodig, hulp inschakelt van instanties buiten de school. Het streven van het Lodewijk College is gericht op inclusie, wat zoveel inhoudt als het volgen van onderwijs op een reguliere vo school als dat ook maar enigszins kan en hulpverlening binnen de klas waar dat mogelijk is.

## 3. Professionele nieuwsgierigheid:

De snel veranderende samenleving vraagt om flexibele en kritische werknemers. Omdat niet goed te overzien is hoe het arbeidsaanbod er op de (middel)lange termijn uitziet, is het van belang leerlingen op te leiden die het belang zien van professionele nieuwsgierigheid. Het ontwikkelen van professionele nieuwsgierigheid wordt binnen ons onderwijs aangejaagd door middel van integratie van vakken en een didactiek van differentiatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

## 4. Sterk moreel kompas:

De snel veranderende samenleving vraagt ook om leerlingen die een scherp moreel kompas hebben om de juiste keuzes te maken. Het ontwikkelen van een scherp moreel kompas wordt binnen de school aangejaagd door een sterk gemeenschappelijk normen-en waardenbesef, morele ontwikkeling als gespreksonderwerp, bijvoorbeeld binnen het mentoraat en binnen de vakken, in het bijzonder het vak Mens & Religie.

## 5. Verbinding met de regio:

Binnen de regio is behoefte aan personeel met een stevige basiskennis, dat zich flexibel aanpast aan de snel veranderende samenleving. Dat vraagt om onderwijs dat gericht is op cognitie en het ontwikkelen van basisvaardigheden. Er is een vakinhoudelijke verbinding met de bedrijven en maatschappelijke organisaties in de regio, bijvoorbeeld binnen de Vakmanschapsroute en het Technasium, om zo aan te kunnen sluiten bij wat het bedrijfsleven vraagt van toekomstige werknemers. Ook is er verbinding met de regio door afstemming van het onderwijs op de internationale onderwijsvraag. Het Lodewijk College is slechts een schakel in de ontwikkeling van de leerlingen. Ook het primair onderwijs en het vervolgonderwijs spelen daar een belangrijke rol in. Afstemming met hen om tot een optimale leer-en ontwikkelingslijn van leerlingen te komen is dan ook van het grootste belang.

### Schoolcultuur:

Iedere leerling ongeacht zijn/haar levensbeschouwing en/of geloofsovertuiging is welkom op het Lodewijk College. Activiteiten die de school ontwikkelt zijn bedoeld voor iedere leerling.

De cultuur van het Lodewijk College valt te typeren als open, laagdrempelig, betrokken en ambitieus. Leerlingen, ouders en personeelsleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor die cultuur en leveren daar ieder op hun eigen wijze een bijdrage aan onder het motto samen glans geven aan een waarde(n)volle en succesvolle schooltijd.

## 2.3 Beschrijving leerlingenpopulatie en kengetallen

### Leerlingenpopulatie en uitstroomprofielen

- Leerlingen met normale tot goede cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden met zicht op uitstroom met een VMBO- HAVO-VWO diploma (denk ook aan meer-/hoogbegaafdheid).
- Leerlingen met normale tot goede cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden met een leerstoornis in de zin van dyslexie en/of dyscalculie.
- Leerlingen met normale tot goede cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden met sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblematiek zoals stoornissen in het autistisch spectrum, AD(H)D en bijvoorbeeld DCD die binnen de basisondersteuning opgevangen kunnen worden.
- Leerlingen met normale tot goede cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden met een lichamelijke beperking of langdurige ziekte.
- Leerlingen met normale tot goede ontwikkelingsmogelijkheden die vanwege hun problematiek extra didactische of (ortho)pedagogische ondersteuning nodig hebben waarbij de school eventueel ondersteund wordt door zowel interne als externe deskundigen (Auris, Visio e.a.).

NB voor alle categorieën geldt dat veiligheid, zowel voor de leerling als zijn of haar omgeving, gewaarborgd moet zijn. In overleg met het betrokken kernteam en het ondersteuningsteam wordt voor aanname onderzocht of het Lodewijk College een passende plek aan kan bieden.

Uitstroomprofielen met doel:

VMBO: Basisberoepsgerichte leerweg

Kaderberoepsgerichte leerweg

Gemengde leerweg

Theoretische leerweg (D&P, VKR, HBR, ZW)

HAVO: Diploma in minimaal een van de profielen cultuur en maatschappij, economie en maatschappij, natuur en techniek, natuur en gezondheid.

Mogelijkheid tot behalen FCE (First certificate exam) in geval TTO HAVO.

VWO: Atheneum

Gymnasium

Diploma in minimaal een van de profielen cultuur en maatschappij, economie en maatschappij, natuur en techniek, natuur en gezondheid.

Mogelijkheid tot behalen IB (International Baccalaureaat) in geval van TTO VWO.

## Kengetallen

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal leerlingen	2522	2423	2332	2268
Instroom vanuit andere regio: *	13	19	15	17
Aantal schoolverlaters met diploma*	491	349 (+35 VKR)	371 (+26 VKR)	407 (+43 VKR)
Aantal schoolverlaters zonder diploma*	12	19 (+13 pre mbo met doorstroom certificaat)	35 (+11 pre mbo met doorstroo mcertificaa t)	31 (+13 pre mbo met doorstroo mcertificaa t)
VAVO leerlingen*	11	19	5	12
Indicaties REC 1			1	1
Indicaties REC 2	?	7	5	5
Dyslexie verklaringen	263	229	195	181
Dyscalculie verklaringen	25	20	13	15
Extra ondersteuning (OTK)				40
Residentiële plaatsingen/VSO (m.n.) OdyZee; kliniekleerlingen/Argo)		7 (Argo)*	4 (Argo)*	5 (Argo)*

\*telling via kindkans



## 2.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Hieronder volgt een algemene beschrijving van onder andere het laatste inspectiebezoek, kwaliteitskaders en projecten rondom doorlopende leerlijnen.

- Datum laatste bezoek Inspectie van het onderwijs: 28 en 29 september 2020  
Toezicht inspectie van het onderwijs:  
Normaal (basisarrangement) voor alle afdelingen
- Leerlingvolgsysteem (LVS):  
Magister
- Hoe worden opbrengsten in beeld gebracht:
  - Via de website [www.lodewijkcollege.nl](http://www.lodewijkcollege.nl)
  - Vensters voor verantwoording.
  - Schoolgids
  - Kwaliteitsscholen
- In hoeverre is er sprake van (doorlopende) leerlijnen PO/SBO/SO - VO/VSO – MBO
  - Warme overdracht PO-VO
  - Jaarlijkse terugkoppeling VO-PO-docent
  - Overlegmoment stuurgroep PO-VO
  - Overlegmoment overstap VO-MBO
  - DDD overdracht naar Scaldia
  - Werkgroep PO-VO (subgroepen taal/rekenen)

## Hoofdstuk 3      Basisondersteuning en extra ondersteuning

In dit hoofdstuk volgt een beschrijving van de basisondersteuning en extra ondersteuning op het Lodewijk College.

Basisondersteuning bestaat uit het creëren van een veilig en prettig leerklimaat, waarbij aandacht is voor de leerling met een ondersteuningsvraag. Basisondersteuning betekent dat de leerlingen voornamelijk groepsgewijs begeleid worden in de klas door de vakdocent, de mentor en/of andere betrokkenen vanuit het kernteam rondom de leerling. De mentor heeft hierin samen met het kernteam een belangrijke rol omdat deze naast zijn lesgevende taak in staat moet zijn een ondersteuningsvraag te signaleren en daar adequaat naar te handelen. Als de groepsgewijze begeleiding niet voldoende, mogelijk of toereikend is, kan er individuele ondersteuning geboden worden vanuit het ondersteuningsteam van de school (soms aangevuld met ondersteuning vanuit Visio of Auris).

Als een vakdocent een ondersteuningsvraag bij een leerling signaleert en hij/zij kan deze zelf oplossen dan doet hij/zij dit. Mentor en teamleider/sectordirecteur worden in kennis gesteld via mail en e.e.a. wordt geregistreerd in magister.

Indien de mentor een vraag signaleert vanuit de vakdocent, ouders of leerling zelf waarop hij/zij niet adequaat kan reageren, bespreekt de mentor deze met het kernteam, die naar bevinden overleggen of de leerling via magister wordt aangemeld bij het ondersteuningsteam. Ouders worden hierover in kennis gesteld (conform AVG).

Basisondersteuning bestaat in grote lijnen uit: algemene begeleiding in de klas door de vakdocent en de mentor, screening, leerlingbespreking, warme overdracht PO-VO en warme overdracht aan het einde van het schooljaar, maatwerk (of RT) begeleiding vanuit het ondersteuningsteam, individuele begeleiding door mentoren. De mentor is hierin de spil. Ook tot de basisondersteuning behoren de inzet van het ZAT (bespreking in het ZAT gebeurt enkel na toestemming van ouders), inzet jeugdverpleegkundige voor het onderzoek in de 2<sup>e</sup> klassen en 4de klassen (3de klas voor VMBO), scholingsaanbod personeel en consultatie samenwerkingsverband. Een aantal leerlingen heeft niet genoeg aan de basisondersteuning en heeft extra ondersteuning nodig. De school verwijst, indien noodzakelijk, naar externe instanties/scholen met hun specialisme in het helpen beantwoorden van de ondersteuningsvraag. De ondersteuning kan daarnaast plaatsvinden middels arrangementen ingevuld door o.a. de Argo, Praktijkschool de Sprong en Binnenstebuiten.

De ondersteuningsstructuur kent 7 niveaus (exclusief een basisniveau '0'). Aan de hand van deze niveaus volgt hieronder een uitgebreide beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden. Vanaf niveau 3 wordt gesproken over extra ondersteuning (zie vanaf hoofdstuk 3.4: extra ondersteuning). Onder extra ondersteuning valt de ondersteuning waarbij langere tijd gebruik wordt gemaakt van een van de ondersteuningslokalen of ondersteuningstrajectklas t.b.v. van het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Binnen een hoger ondersteuningsniveau kan ten alle tijden in afstemming met de mentor of, indien betrokken, met het ondersteuningsteamlid een beroep gedaan worden op de interventies/middelen uit een van de lagere niveaus.

### 3.1 Beschrijving basisondersteuningsniveau 0 met bijbehorende interventies

Binnen ondersteuningsniveau 0 valt de ondersteuning die verzorgd wordt door de mentor en het kernteam. Het ondersteuningsteam kan eenmalig geconsulteerd worden. Belangrijk om te vermelden is dat het ondersteuningslokaal in geval van 'nood'/ad hoc situaties waaronder een incidentele time-out behoort, vrij toegankelijk is voor alle leerlingen. Leerlingen volgen alle lessen in de eigen klas. De middelen/interventies behorende bij dit niveau zijn onderverdeeld in een aantal aandachtsgebieden: vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedvragen, de zorg voor een veilig schoolklimaat, de toegankelijkheid schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen. Belangrijke rollen/taken zijn binnen dit niveau weggelegd voor de vakdocent, mentor en het kernteam.

#### Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedvragen

- Docenten en mentoren hebben een signalerende rol. Signalen worden gedeeld tijdens de leerlingbespreking waar altijd een lid van het ondersteuningsteam aansluit om gelijk in te spelen op een vraag of te adviseren waar nodig. Indien noodzakelijk worden signalen ook tussentijds besproken in het kernteam, aanmelding bij het ondersteuningsteam kan dan een uitkomst van het overleg zijn.
- Warme en digitale (middels OSO) overdracht PO-VO, warme overdracht mentor naar mentor.
- Gebruik signaleringsinstrumenten, zoals bijvoorbeeld het signaleringsdictee dyslexie/dyscalculie in de brugklas en op vraag in hogere klassen. Signaleringsonderzoeken zijn ook beschikbaar voor gedrag.
- Mogelijkheid tot lesobservatie binnen het eigen kernteam of vanuit het ondersteuningsteam (met expertise vanuit de OTK).
- Werken volgens signaleringsprotocollen: Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, Ziekteverzuimprotocol, Verzuimkaart, Anti-pestprotocol, Suïcidepreventieprotocol, Protocol alcohol en drugs, Handle with Care (wordt nog opgestart).
- Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan met betrokkenen.
- Consultatie ondersteuningsteam.
- Systemische inzet leerlingvolgsysteem.
- Decaan: ondersteuning t.b.v. profiel/studiekeuze.

#### Zorg voor een veilig schoolklimaat

- We dragen zorg voor een veilige leer- en werkomgeving. De sfeer op school wordt mede bepaald door de christelijke identiteit en is zichtbaar in de omgang met elkaar binnen en buiten de lessen en onderscheidt zich onder meer door wederzijds respect, onderling vertrouwen, zorg, optimisme, interesse voor elkaar en de bereidheid om elkaar te helpen.
- De mentor is de spil en heeft een belangrijke signalerende functie.
- We werken volgens de volgende protocollen: Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, Ziekteverzuimprotocol, Verzuimkaart, Anti-pestprotocol, Suïcidepreventieprotocol, Protocol alcohol en drugs, Handle with Care (wordt nog opgestart).
- Veiligheidsplan van de Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.
- Convenant Schoolveiligheid i.s.m. gemeente Terneuzen.
- Aan het begin van het jaar kan een groepscontract en groepsplan opgesteld worden.

- We zijn een rookvrije-en alcoholvrije school.
- Aanwezigheid verkeerscoördinator.
- We werken op de locatie Oude Vaart met gescheiden pauzemomenten voor de onderbouw en de bovenbouw.
- Inzet ondersteuningslokaal in geval van 'nood'.

#### **Toegankelijkheid schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen**

- Rolstoeltoegankelijk (lift, aangepaste drempels)
- Invalidetoilet
- Mogelijkheid tot aangepast rooster
- Werken volgens medisch protocol
- Gebruik laptop
- Opbergruimte medicijnen
- Gebruik zorgpas met faciliteiten (bijv. eten op een rustige plek).
- Webchair of gebruik Ipad
- Dubbel boekenpakket in de vorm van digitale boeken.
- AED aanwezig

### **3.2 Beschrijving basisondersteuningsniveau 1 met bijbehorende interventies**

Binnen ondersteuningsniveau 1 valt de ondersteuning die tevens verzorgd wordt door de mentor en het kernteam. Binnen dit niveau kan er al gebruik worden gemaakt van een meer uitgebreide vorm van observaties vanuit het ondersteuningsteam of binnen het kernteam zelf. Dit kan leiden tot een handelingsadvies of aanpassing groepsplan. Onder dit niveau vallen ook de faciliteiten die toegekend worden op basis van een diagnose zoals dyslexie/dyscalculie. Trainingen die verzorgd wordt door het ondersteuningsteam of daarvoor opgeleide docenten behoren ook tot niveau 1. De middelen/interventies behorende bij dit niveau zijn onderverdeeld in een aantal aandachtsgebieden: aanbod voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie, aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie, aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen gedragsproblemen, aanbod preventief spreekuur RBL en onderzoek GGD, aanbod faciliteiten op basis van een diagnose. Belangrijke rollen/taken zijn binnen dit niveau weggelegd voor de vakdocent, mentor, het kernteam, dyslexie-en dyscalculiecoach, ondersteuningsteam lid, jeugdverpleegkundige, RBL-consulent.

#### **Aanbod voor leerlingen met dyslexie**

- Op beide locaties is een dyslexiebegeleider aanwezig, deze begeleider verzorgt de dyslexielessen en is het aanspreekpunt t/m het examenjaar voor zowel leerlingen, docenten als ouders. We werken volgens een dyslexieprotocol, hieronder de belangrijkste punten uit dat protocol:
- **Signaleren:** Signaleringsdictee, signalering vakdocenten.
- **Stimuleren:** Mentor/dyslexiebegeleider stimuleert en motiveert de leerling, individuele begeleiding verzorgd door vakdocent (maatwerk).
- **Compenseren:** Gebruik dyslexiepas, toetsen worden gemaakt in Arial 12, extra tijd, mogelijkheid tot laptopgebruik, richtlijnen spelling toetsen, mogelijkheid tot mondeling

overhoren en geen voorleesbeurt in de klas, gebruik kopieerapparaat, Kurzweil en mogelijkheid gesproken boeken (Lex app).

- **Remediëren:** Dyslexiebegeleiding klas 1 (eventueel klas 2) en mogelijkheid tot RT.
- **Dispenseren:** Zie dyslexieprotocol/wetgeving.

#### **Aanbod voor leerlingen met dyscalculie**

- Op beide locaties is een dyscalculiebegeleider aanwezig, deze begeleider is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, docenten als ouders. We werken volgens een dyscalculieprotocol, hieronder de belangrijkste punten uit dat protocol:
- **Signaleren:** Signaleringsdictee, signalering vakdocenten.
- **Stimuleren:** Mentor/dyscalculiebegeleider stimuleert en motiveert de leerling, individuele begeleiding verzorgd door vakdocent (maatwerk).
- **Compenseren:** Gebruik dyscalculiepas, extra tijd, gebruik rekenmachine/formulekaart in overleg met vakdocent.
- **Remediëren:** Dyscalculiebegeleiding en RT.
- **Dispenseren:** Geen wettelijke dispensatiemogelijkheden.

#### **Aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie**

- Algemeen: mentorlessen
- Signalering: Mogelijkheid tot afname intelligentie test (NIO/WISC/Non-verbal).

##### *Meer:*

- Mogelijkheden tot volgen extra vak, indien inpasbaar in rooster
- TTO
- Technasium
- Kunst-verdieping/sportverdieping
- Inzet ondersteuningslokaal/ondersteuningsteam
- Gymnasium/atheneum
- Maatwerk

##### *Minder:*

- Huiswerkklas
- Huiswerkbegeleiding
- Bijles
- Begeleiding vakdocenten (maatwerk)
- Ruimteweken
- Inzet ondersteuningslokaal/ondersteuningsteam
- Leerlingen kunnen een route binnen het VMBO volgen en waar nodig/passend een route waar meer aandacht is voor de praktijk; richting het pre-mbo/LWT/maatwerk

#### **Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen gedragsproblemen**

- Mogelijkheid tot psycho-diagnostisch signaleringsonderzoek.
- Mentor/vakdocent signaleert.

- Tijdens mentorlessen wordt aandacht besteed aan sociale (digitale) vaardigheden en pestproblematiek.
- Inzet van 1NUL1 volgens preventieprotocol.
- Inzet JIP volgens jaarlijks terugkerende thema's.
- Inzet GSA (paarse vrijdag, organisatie GSA bijeenkomsten).
- Trainingsaanbod: training zelfvertrouwen, examentraining, training sociale vaardigheden, rouwbegeleiding.
- Consultatie/observatie ondersteuningsteam.
- Anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator.
- Inzet ondersteuningslokaal (in geval van nood).

#### **Aanbod gericht op (sociale) gezondheid en leefstijl**

- Onderzoek op indicatie vanuit de GGD: mentor signaleert en meldt aan na afstemming met ouders.
- Uitnodiging voor preventief spreekuur bij medewerker RBL (ongeoorloofd) of jeugdverpleegkundige (geoorloofd).
- Inzet verzuimprotocol i.s.m. GGD en Bureau RBL.
- Protocol medisch handelen: Protocol waarin medische handelingen staan vastgelegd, dit wordt op maat gemaakt n.a.v. gesprek met betrokkenen. Communicatie verloopt via magister en de e-mail.
- Alle tweedeklassers worden door de jeugdverpleegkundige opgeroepen voor het PGO (preventief gezondheidsonderzoek). In klas 3 (VMBO) en klas 4 (havo/vwo) krijgen de leerlingen een vragenlijst opgestuurd waarin gevraagd wordt naar hun welzijn/gezondheid.
- In geval van medische calamiteiten worden EHBO-ers ingeschakeld.

#### **Aanbod faciliteiten op basis van een diagnose**

- Het Lodewijk College werkt volgens de richtlijnen 'Kandidaten met een ondersteuningsbehoefte' en voor leerlingen met een auditieve beperking volgens het Simea protocol.
- Inzet faciliteitenpas (op papier of via magister): denk aan een liftpas, extra tijd, time-out pas.

### **3.3 Beschrijving basisondersteuningsniveau 2 met bijbehorende interventies**

Binnen ondersteuningsniveau 2 valt de ondersteuning die verzorgd wordt door de mentor en het kernteam in samenwerking met het ondersteuningsteam. Binnen dit niveau wordt een ondersteuningsteamlid gekoppeld aan de leerling of het team (afhankelijk van de vraag die er ligt). Samen wordt een praktisch plan opgesteld aan de hand van de vraag van de leerling of van het kernteam, dit plan wordt vastgelegd in magister Het ondersteuningslokaal kan tijdelijk volgens vaste afspraken ingezet worden. De lessen worden regulier gevolgd (m.u.v. de uren in het ondersteuningslokaal). De middelen/interventies behorend bij dit niveau kent een aandachtsgebied: sociaal-emotionele/didactische ondersteuning.

Belangrijke rollen/taken zijn binnen dit niveau weggelegd voor de vakdocent, mentor, het kernteam,

dyslexie-en dyscalculiecoach en ondersteuningsteamleden (intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog, onderwijsassistent ondersteuningslokaal).

### **Sociaal-emotionele/didactische ondersteuning**

- Consultatie/observaties vanuit het ondersteuningsteam.
- Vast contactpersoon ondersteuningsteam (intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog, onderwijsassistent ondersteuningslokaal, leerlingbegeleiders) voor het voeren van onderwijsondersteunende begeleidingsgesprekken of inzet remediale begeleiding (verzorgd door een orthopedagoog).
- Pastoraat: houden van (geloofs)gesprekken met leerlingen.
- Inzet Zorg Advies Team.
- Inzet ondersteuningslokaal op vast momenten (tijdelijk).
- Aanwezigheid vertrouwenspersoon per locatie voor leerlingen (tevens lid van het ondersteuningsteam): leerlingen mogen zelf naar de vertrouwenspersoon toe gaan die hun vraag of klacht aanhoort en acties ingang zet.
- Mogelijkheid tot rouwbegeleiding.

## **3.4 Beschrijving extra ondersteuningsniveau 3 met bijbehorende interventies**

Vanaf niveau 3 spreken we over extra ondersteuning.

Binnen ondersteuningsniveau 3 valt de ondersteuning die verzorgd wordt door de mentor (behoudt overzicht) en het kernteam (verantwoordelijk voor didactische opvolging) in intensieve samenwerking met het ondersteuningslokaal met daaraan een vast ondersteuningsteamlid gekoppeld (verzorgt individuele sociaal-emotionele en of didactische begeleiding). Het ondersteuningslokaal kan langdurig worden ingezet ten behoeve van het onderwijsondersteuningsproces van de leerling. Er kan al opgeschaald of afgeschaald worden naar de ondersteuningstrajectklas (OTK), waar een leerling enkele uren kan verblijven in combinatie met de reguliere lessen en het ondersteuningslokaal (voor pauzemomenten). Vanaf dit niveau stelt het betrokken ondersteuningsteamlid een onderwijsperspectiefplan op (OPP). Belangrijke rollen blijven die van de mentor, het kernteam ondersteuningsteamlid en in sommige gevallen de ondersteuningstrajectklasdocent.

### **Sociaal-emotionele- en didactische ondersteuning**

- Inzet ondersteuningslokaal volgens vast rooster, mogelijk aangevuld met expertise vanuit de ondersteuningstrajectklas (richting de leerling of ondersteuningsvraag van de docent).
- Tijdelijke inzet ondersteuningstrajectklas tijdelijk volgens vast rooster.
- Mogelijkheid tot kleine aanpassingen PTO/PTA (vrijstelling LO, aanpassing enkele toetsen/vervangende opdracht).
- Opstellen en 2 jaarlijks evalueren van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt gedeeld met ouders en leerling.
- Inzet maatwerktraject en leerwerktraject vanaf klas 3 binnen het vmbo basis en kader, desgewenst in samenwerking met een OTK-traject.

### 3.5 Beschrijving extra ondersteuningsniveau 4 met bijbehorende interventies

Binnen ondersteuningsniveau 4 valt de ondersteuning die verzorgd wordt vanuit de ondersteuningstrajectklas (OTK). De kern van het concept is het bieden van een kleinschalige klassensetting in een grootschalige onderwijsomgeving voor zowel leerlingen van het Lodewijk College als voor leerlingen van VSO de Argo. Binnen de OTK werken dan ook docenten van VSO de Argo samen met docenten van het Lodewijk College. Naast het didactische aspect is er ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In deze klas zitten leerlingen voor langere periode, ze sluiten waar kan aan bij een reguliere klas (en bouwen het aantal uren regulier uit gedurende het schooljaar). Het programma in de OTK is op maat en wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

#### Sociaal-emotionele- en didactische ondersteuning

- Inzet ondersteuningstrajectklas met programma op maat (de leerling volgt reguliere lessen waar dat kan).
- Mentoraat is gedeeld: mentor OTK stemt af met mentor Lodewijk College.
- Aangepast PTA/PTO mag ingezet worden.
- Toetsafname kunnen in de OTK plaatsvinden.
- Afstemming met externe hulpverlening/begeleiding in overleg met het ondersteuningsteam.
- Didactische eindverantwoordelijkheid blijft bij de vakdocent, OTK-docent stemt af met vakdocent (OTK en vakdocent zijn in didactische zin samen verantwoordelijk).
- Opstellen en 2 jaarlijks evalueren van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt gedeeld met ouders en leerling.

### 3.6 Beschrijving extra ondersteuningsniveau 5 met bijbehorende interventies

Binnen ondersteuningsniveau 5 zijn er veel gelijkenissen met ondersteuningsniveau 4. De ondersteuningstrajectklas (OTK) wordt ingezet en waar mogelijk volgt de leerling enkele lessen binnen de reguliere klas. Een belangrijk verschil is dat toegewerkt wordt naar een staatsexamen. Leerlingen binnen dit niveau hebben het VSO als stamschool. Voor de extra ondersteuning binnen niveau 5 is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Vanwege de ontwikkelingen richting inclusie die in gang worden gezet vanuit het samenwerkingsverband zal de inhoud van dit ondersteuningsniveau de komende jaren veranderen.

#### Sociaal-emotionele- en didactische ondersteuning

- Inzet ondersteuningstrajectklas met programma op maat (de leerling volgt reguliere lessen waar dat kan).
- Mentoraat ligt bij de OTK stemt, Lodewijk College mentor wordt geïnformeerd.
- Staatsexamen (er wordt geen PTA/PTO gevolgd).
- Toetsafname kan in de OTK plaatsvinden.



- Afstemming met externe hulpverlening/begeleiding in overleg met mentor ondersteuningstrajectklas.
- Didactisch: gedeelde verantwoordelijkheid tussen vakdocent en OTK-docent (soms met inzet IVIO).
- Opstellen en 2 jaarlijks evalueren van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt gedeeld met ouders en leerling.

### 3.7 Beschrijving extra ondersteuningsniveau 6

Als de niveaus 0 t/m 5 onvoldoende ondersteuning kunnen bieden en er voor de leerling (tijdelijk) ondersteuning en onderwijs nodig is buiten het regulier onderwijs dan is een andere onderwijssetting soms nodig. Doorverwijzing vanuit het primair onderwijs of vanuit het Lodewijk College vindt dan plaats naar het voortgezet speciaal onderwijs. Er zijn verschillende scholen die speciaal onderwijs aanbieden, afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling wordt onderzocht welke school het best passend zou zijn. Leerling vanuit het speciaal onderwijs kunnen in afstemming met het regulier onderwijs, middels de ondersteuningstrajectklas weer instromen in het reguliere traject. Voor de extra ondersteuning binnen niveau 6 is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

- Voortgezet speciaal onderwijs (voor een verdere beschrijving van het ondersteuningsaanbod, zie SOP Argo, Wingerd of Praktijkschool de Sprong).
- Ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgesteld en tweejaarlijks geëvalueerd.

### 3.8 Beschrijving extra ondersteuningsniveau 7

Wanneer onderwijs tijdelijk niet mogelijk is omdat de hulp/ondersteuningsvraag van een leerling vooropgesteld moet worden op advies van een behandelaar en een (tijdelijk) vrijstelling voor onderwijs wordt aangevraagd, bestaat de mogelijkheid om toch een verbinding met het onderwijs te houden als dat helpend is voor het hulptraject waar de leerling in zit. Het Lodewijk College werkt hierin samen met verschillende hulpverleningsinstanties (er wordt dan gesproken van een onderwijs-zorgarrangement). Samenwerking houdt in dat lesmaterialen gedeeld kunnen worden met de hulpverleningsinstantie of dat betrokkenheid met de klas in stand wordt gehouden. Stamschool van de leerling kan het Lodewijk College blijven, maar er kan ook voor gekozen worden om de leerling op het speciaal onderwijs in te schrijven, dit laatste is afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief.

## Hoofdstuk 4 Planmatig werken met kernteams volgens PDCA-cyclus

Binnen alle ondersteuningsniveaus (in ieder geval niveau 0 t/m 4) geldt dat het kernteam een belangrijke rol vervult in het onderwijs en de ondersteuning aan de leerlingen waar zij verantwoordelijk voor zijn. Onder het kernteam verstaan we een vaste groep medewerkers, met bij voorkeur complementaire kwaliteiten, die de verantwoordelijkheid en bevoegdheid deelt om het onderwijs en de ondersteuning aan een bepaalde groep leerlingen doelgroep-gerelateerd vorm te geven en uit te voeren. Het kernteam verdeelt daartoe o.b.v. het principe van zelforganisatie onderling de rollen en taken. Een belangrijke taak voor de ondersteuning is die van de rolhouder leerlingondersteuning.

### (A)PDCA-CYCLUS

Beleidsvoerend vermogen wordt in Vanhoof en Van Peteghem (2017) gedefinieerd als: 'de mate waarin een school de haar beschikbare beleidsruimte succesvol aanwendt om te komen tot een voortdurend proces van behouden of veranderen van haar functioneren met als doel het verbeteren van haar onderwijskwaliteit en het bereiken van de haar opgelegde en eigen doelen. Het onderdeel 'behouden of veranderen' kan geconcretiseerd worden door het systematisch doorlopen van de PDCA-cyclus.

**Plannen (beleidsbepaling):** Het formuleren van de voornemens uit de beleidsvoorbereidingsfase in termen van concrete doelen en resultaatsverwachtingen.

**Doen (beleidsuitvoering):** Het uitvoeren van de geplande activiteiten, betrokkenen gaan aan de slag.

**Controleren (beleidsevaluatie):** Het vaststellen in welke mate de beoogde doelen bereikt werden.

**Aanpassen (beleidsvoorbereiding):** Het behouden wat goed is (borgen) en het bijstellen van wat verbeterbaar is (aanpassen).

Bij de beleidsvoorbereiding (aanpassen) staat bewustwording centraal en worden algemene lijnen uitgezet. De bewustwording komt niet uit de lucht vallen, maar is resultaat van de evaluatie van bestaand beleid waarop werd gereflecteerd over wenselijkheden, mogelijkheden en noodzakelijkheden.

Daarna is de beleidsbepaling (plannen) waarbij beargumenteerde keuzes gemaakt worden. Op basis van de selectie van doelen worden activiteiten vooropgesteld om die doelen te bereiken. In dit activiteitenplan staat wie er waarvoor (eind)verantwoordelijk is, welke middelen er ingezet kunnen worden en binnen welke termijn het doel bereikt moet zijn. Daarnaast is het belangrijk om in deze fase alvast vast te leggen aan de hand van welke criteria er later getoetst zal worden of en in welke mate er sprake is van doelrealisatie.

Vervolgens vindt de beleidsuitvoering (doen) plaats. De betrokkenen gaan aan de slag. Hierbij is het verstandig om dan al momenten in te lassen waarbij opgevolgd wordt of de acties al effecten in de richting van de doelen laten zien.

Tot slot is er de beleidsevaluatie (controleren). Daar wordt vastgesteld in welke mate de beoogde doelen bereikt zijn. Resultaat kan zijn dat de beleidsbepaling overgedaan moet worden, om te komen tot een andere strategie of om een bestaande strategie te bestendigen (aanpassen/borgen). Er kan

ook sprake zijn van de voorbereiding van nieuw beleid waarbij de beleidscyclus herhaald wordt.

#### **4.1 Interventies/middelen t.b.v. planmatig werken**

Hieronder volgt een beschrijving van de in te zetten interventies en middelen.

**Docenten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.**

**Docenten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de docent de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.**

**De mentor monitort de persoonlijke ontwikkeling van de leerling (sociaal-emotioneel, talentenontwikkeling en loopbaanoriëntatie). Middels driehoeksgesprekken wordt geëvalueerd (ouder, mentor, leerling).**

##### **PO-VO:**

Docenten krijgen de informatie van de basisschool door via hun teamleider, welke de informatie verkrijgt middels de overdracht PO-VO. Tevens kunnen ouders op het aanmeldformulier al aangeven welke behoefte de leerling heeft wat betreft ondersteuning.

Indien gewenst/geadviseerd vanuit de basisschool zal een intakegesprek plaatsvinden met de teamleider en orthopedagoog.

Indien er sprake is van een leerling die aanspraak doet op het ondersteuningsaanbod van de school, zal in overleg met ouders, mentor en orthopedagoog een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld.

Magister wordt door de mentor als middel gebruikt om de leerling wat cijfers en gedrag betreft te kunnen volgen en indien nodig te begeleiden. Wekelijks vindt binnen de onderbouw en het VMBO basis en kader een mentoruur plaats waarin ruimte is voor groepsbegeleiding of individuele begeleiding. Er zijn vaste contactmomenten met ouders, maar daarnaast bestaat de mogelijkheid om tussendoor telefonisch contact of contact via de e-mail plaats te laten vinden.

- 1 op 1 mentorbegeleiding
- Driehoeksgesprekken: leerlingbespreking.nl
- Warme overdracht
- Leerlingbespreking
- Navraag teamleider/sectordirecteur/ondersteuningsteam
- Samenstellen en evalueren OPP, indien nodig
- Samenstellen en evalueren groepsplan, indien nodig

**Docenten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.**

**Docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.**

**Alle kernteamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de docenten, de ouders en het schoolteam.**

- Intervisie/Supervisie

- Feedback gesprekken met collega's, ouders en leerlingen
- Inzet tevredenheidsonderzoek
- Jaarlijks functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek binnen de gesprekkencyclus
- Handelingsgericht werken kan ingezet worden
- Jaarlijkse scholing/voorlichting

**Docenten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.**

- Mentoruur
- Feedbackgesprek met collega's, ouders en leerlingen
- Leerlingbespreking.nl

**Docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.**

- Volgens driehoeksgesprekken
- Oudergesprekken
- Ouderinformatieavond
- Mogelijkheid tot mailwisseling
- Huisbezoeken brugklas
- Ouderraad/MR/Klankbordgroepen

**Mentoren benoemen uitdagende maar reële SMART-doelen voor de lange (eind schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.**

- Warme overdracht
- Opstellen en evalueren OPP, indien gewenst
- Handelingsgericht adviseren

## Hoofdstuk 5 Samenwerking

### 5.1 Samenwerkingspartners

Het Lodewijk College heeft sinds de invoering van passend onderwijs in 2015 geïnvesteerd in een stevige eigen ondersteuningsstructuur. Enkele ondersteuningsvragen kunnen nog niet beantwoord worden vanuit eigen expertise, daarom maken we voor sommige vragen gebruik van een van onze samenwerkingspartners:

- Ambulant begeleider (Auris): voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis of dove of slechthorende leerlingen.
- Ambulant begeleider (Visio): voor slechtziende of blinde leerlingen.
- Jeugdverpleegkundige en jeugdarts: voor preventief gezondheidsonderzoek en onderzoek op indicatie.
- Consulnt Regionaal Bureau Leerplicht: voor consultatie en uitvoering verzuimbeleid.
- Jeugdpolitie: voor consultatie.
- 1NUL1: voor de verzorging van gastlessen over uiteenlopende thema's (roken, alcohol sexting).
- Aan-Z: voor inzet Jongeren Informatie Punt (JIP) en preventie overleg.
- Ziekenhuis Zorgsaam/Revant
- Verschillende behandelpraktijken

### 5.2 Samenwerking met ouders

- Voorlichtingsavonden basisonderwijs.
- Informatie avond aan het begin van het schooljaar.
- Ouders krijgen toegang tot magister (totdat de leerling 18 jaar wordt).
- Ouderavond/gesprek (driehoeksgesprek).
- Mogelijkheid tot mailwisseling.
- Informatie/communicatie via magister.
- Mogelijkheid tot intakegesprek bij aanname.
- MR/ouderraad/klankbordgroep.
- Nieuwsbrief/sociale media kanalen.
- Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

## Hoofdstuk 6      Grenzen aan de ondersteuning en ambities

### 6.1 Grenzen aan de ondersteuning

De school is in staat die voorwaarden te scheppen die nodig zijn om de leerling zijn diploma te laten behalen, volgens de kaders geschetst in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarbij wordt gekeken naar belastbaarheid van het team en de individuele docenten en medeleerlingen, maar ook naar de organiseerbaarheid en de financiële kaders.

Een grens is zicht op het behalen van een diploma op het gestelde niveau (cognitief, didactisch, fysiek, sociaal-emotioneel). In alle gevallen geldt dat veiligheid, zowel voor de leerling als zijn of haar omgeving, gewaarborgd moet zijn. In overleg met betrokkenen wordt voor aannname onderzocht of een van de scholen in Zeeuws-Vlaanderen wel een passende plek aan kan bieden.

### 6.2 Ambities

Onderstaande is een summier beschrijving van wat we doen, willen doen en hoe we dat in de toekomst vorm gaan geven.

1. We vragen ons regelmatig af of een leerling het juiste onderwijs krijgt en daarbij de juiste ondersteuning ontvangt of dat er bijstelling nodig is (we kijken wat het kind nodig heeft om goed te functioneren op school, niet wat het probleem is). Deze vragen worden steeds in de kernteams tijdens de leerlingenbesprekingen gesteld.
2. Als blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft zal er handelingsgericht advies gegeven worden. Hierbij denken we aan extra hulp bij didactische ontwikkeling en ondersteuning t.b.v. sociaal emotionele ontwikkeling, de determinatie is daarbij doorslaggevend. De leerling zo snel mogelijk plaatsen op het voor hem of haar juiste niveau! De leerlingondersteuning is erop gericht zowel de leerling als het kernteam te ondersteunen.
3. Methodisch werken: Om zowel de ondersteuningsvragen als de aanpak van deze vragen volgens een vast stramien te laten verlopen, zodat het voor alle partijen (leerlingen, ouders, hulpverleners, vakdocenten en mentoren) duidelijk is wat de vraag en de eventuele te verrichten hulp moet zijn. De docent heeft de taak om zo goed mogelijk adaptief en passend onderwijs aan te bieden en om methodisch te werken in de lessituatie, ondersteund door het ondersteuningsteam en teamleider/sectordirecteur. Een geschikte methode wordt in afstemming met de kernteams gezocht.
4. Dit proces vraagt (na- en bij)scholing van docenten en mentoren. Veelal werken we samen met externen die ook nu al in de school gehaald zijn (middels de OTK). Zij verspreiden en verbreden op deze wijze de kennis bij de docenten.
5. Om bovenstaande te kunnen realiseren werken we in kernteams; elk verantwoordelijk voor de leerlingen binnen dat team en het onderwijs dat aan hen gegeven wordt. De kernteams worden geleid door een teamleider. Het ontwikkelingsproces van de leerling volgen we door het voeren van regelmatige leerlingenbesprekingen aan de hand van gegevensinventarisatie door de mentor, cito toetsing (genormeerd) en gesprekken met leerlingen en hun ouders. Daarnaast evalueert elk

kernteam regelmatig de gekozen aanpak. In magister houden we de voortgang bij. Ouders kunnen hierin meekijken (cijfers en aanwezigheid, totdat de leerling 18 jaar wordt). Waar nodig wordt gewerkt met het OPP, het is onze wens een perspectief voor alle leerlingen zichtbaar te maken, waarbij we eigenaarschap van belang vinden.

6. Als het model van PDCA en/of handelingsgericht werken niet toereikend is voor de leerling wordt er een beroep gedaan op andere (externe) voorzieningen. Van het Samenwerkingsverband wordt verwacht dat zij samen met de locaties een proces ingaan om voor de leerlingen een dekkend aanbod passend onderwijs te organiseren. Er zijn binnen de regio nog zogeheten witte vlekken in ons ondersteuningsaanbod.

7. Al deze hierboven beschreven ambities vallen weer samen onder de noemer inclusiever onderwijs. Het uiteindelijk streven is om te kunnen werken naar inclusief onderwijs.