

Leerlingenparticipatie Lodewijk College

20 juni 2021

Beleidsdocument leerlingenparticipatie

De Wet op de medezeggenschap (WMS) is op 1 augustus 2016 op enkele punten aangepast. Een van de aanpassingen betreft het beschrijven van de participatie van leerlingen. Hierbij krijgt de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad (MR) instemmingsrecht op de vaststelling en wijziging van het leerlingenparticipatiebeleid. In het leerlingenparticipatiebeleid legt elke school voor voortgezet onderwijs vast hoe de inspraak en betrokkenheid van leerlingen wordt geregeld.

Leerlingenparticipatie Lodewijk College

1. Onderwijskwaliteit

De leerling ervaart dagelijks de kwaliteit van het onderwijs dat aan hem of haar geboden wordt. Dat betekent dat hij of zij goed kan oordelen over de kwaliteit van de docent (uitleg, begeleiding, extra hulp, sfeer, opbouw van de les, gebruik van media), het onderwijsprogramma (inclusief niet-les activiteiten), de mogelijkheden tot extra's, de sfeer en veiligheid in school en de organisatie van het onderwijs (rooster, informatie). Voor een goede kwaliteitsmonitoring is de feedback van de leerling daarom van groot belang en deze feedback wordt in ieder geval op de volgende wijzen gevraagd:

a. Leerlingenpanels

Minstens één keer per jaar (streven is twee keer) nodigt het management per team een aantal leerlingen uit voor een gesprek over een aantal thema's. Hoewel het management een bepaald thema kan inbrengen ter bespreking, wordt in het gesprek in ieder geval voldoende ruimte geboden om thema's te bespreken die ingebracht worden door de leerlingen zelf. Ze zullen hiertoe voorafgaand aan het panelgesprek door het management van de school worden uitgenodigd.

Het verslag van het gesprek (opbrengst met verzoeken, adviezen, tips) wordt vervolgens besproken in het managementteam van de school. Ook de leerlingengeleding van de MR ontvangt dit verslag.

Het management gaat vervolgens in gesprek met de leerlingengeleding van de MR en presenteert daar hun reactie op de feedback van de leerlingenpanels.

b. Beoordeling docenten

Leerlingen worden met ingang van schooljaar 2021-2022 structureel betrokken bij het beoordelen van docenten in het kader van de gesprekkencyclus (360° feedback), promotie of in het geval van beoordeling nieuwe docenten. Geselecteerde klassen wordt gevraagd om hiervoor (anoniem en individueel) digitale vragenlijsten in te vullen.

Het management zal docenten stimuleren tot het zelf vragen van feedback aan leerlingen als integraal onderdeel van hun functioneren.

c. Veiligheids- en kwaliteitsmeting

Jaarlijks neemt het Lodewijk College deel aan de kwaliteitsmonitor, waarbij leerlingen in staat gesteld worden om via een landelijke vragenlijst hun school op diverse terreinen te beoordelen. De uitslag van deze monitor wordt door het management gepresenteerd op de website www.scholenopdekaart.nl. De resultaten worden door het management besproken met de medezeggenschapsraad.

2. Beleid

a. Medezeggenschapsraad

Het Lodewijk College kent een medezeggenschapsraad (MR) waarin de leerlingen worden vertegenwoordigd door de leerlinggeleding.

b. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het Lodewijk College maakt deel uit van Stichting VO Zeeuws-Vlaanderen. De stichting kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin de leerlingen van het Lodewijk College vertegenwoordigd worden door drie leerlingen van de leerlingenraad, 2 van locatie Zeldenrustlaan en 1 van locatie Oude Vaart. De GMR voert medezeggenschap uit over school overstijgende zaken.

3. Ondersteunen

a. Leerlingenraad

De leerlingen van het Lodewijk College worden zoveel mogelijk bij de gang van zaken op school betrokken. Elke leerling kan langs gereguleerde weg lid worden van de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft overleg met de schoolleiding. De definitieve samenstelling wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar bekend. Onderwerpen die aan bod kunnen komen bij bijeenkomsten van de leerlingenraad zijn in de regel van meer praktische aard, zoals bijvoorbeeld de sfeer op school, milieu en afval, buitenschoolse activiteiten, etc. Het management kan er voor kiezen om de leerlingenraad advies te vragen over beleidsmatige kwesties die de schoolontwikkeling aangaan.

Drie leerlingen uit de leerlingenraad nemen zitting in de medezeggenschapsraad van het Lodewijk College.

De leerlingenraad heeft een eigen reglement waarin de rechten en plichten van de raad beschreven staan. Dit reglement, gebaseerd op het LAKS-modelreglement, komt in overleg met het management tot stand en wordt jaarlijks geëvalueerd na het vaststellen van de definitieve samenstelling.

Het LAKS-modelreglement is als bijlage aan dit document toegevoegd.

b. TLC

TLC is de feestcommissie van het Lodewijk College die gevormd wordt door leerlingen en op basis van een jaarprogramma buiten schooltijd activiteiten voor leerlingen organiseert die gericht zijn op ontspanning en samenbinding. De TLC wordt begeleid door een aantal daarvoor aangewezen docenten.

4. Interactie

a. Docent & mentor

Elke klas of bepaalde groep leerlingen beschikt over docenten en een mentor. In een professionele verhouding tussen docent en leerling(en) wordt verwacht dat eventuele verzoeken of klachten van leerlingen serieus genomen worden en dat de betreffende docent zoekt naar oplossingen. Eén van de taken van de mentor is om feedback te vragen of signalen op te pikken van zijn of haar leerlingen, zowel per groep als individueel. Van de mentor mag worden verwacht dat hij of zij deze feedback, waar gewenst en mogelijk, doorspeelt naar de collega, de coördinator of naar de leidinggevende van de afdeling en controleert of er zorg gedragen wordt voor een passende reactie. Op deze wijze kunnen leerlingen direct invloed hebben op het onderwijsprogramma, het functioneren van docenten en de organisatie van de school.

b. Coördinator

De school werkt met leerjaarcoördinatoren. De leerjaarcoördinator werkt nauw samen met de mentor, de leidinggevende van de afdelingen en de zorgcoördinator. De coördinator is het verlengstuk van de mentor en bij afwezigheid van de mentor aanspreekpunt voor leerling zaken. Hij/zij handelt in samenspraak met de teamleider en neemt signalen van leerlingen serieus, onderneemt waar nodig actie en speelt signalen waar nodig door aan de leidinggevende.

c. Leidinggevende

Naast de mentor heeft ook de leidinggevende van de afdeling, de teamleider of afdelingscoördinator de taak om eventuele verzoeken of klachten van leerlingen aan te horen en, waar gewenst en mogelijk, actie te ondernemen. Meer dan in het geval van de mentor, zal de leidinggevende de officiële regelingen (bijv. leerlingenstatuut, huisregel of examenreglement) hanteren om te bepalen of er binnen de organisatie recht gedaan wordt aan afspraken.

d. Klachtenregeling

Indien er via normale interactie tussen leerling(en), docent, mentor, coördinator of leidinggevende geen gewenst effect bereikt wordt, kan een leerling een beroep doen op de [klachtenregeling](#) van Stichting VO Zeeuws-Vlaanderen. Hierin staat specifiek beschreven op welke wijze een leerling een formele klacht kan indienen en welke procedure daar vervolgens geldt.