

# Onderwijsplan Lodewijk College;

## Op weg naar één Lodewijk College

### Inleiding/Preamble

Het hier uitgewerkte onderwijsplan van het Lodewijk College maakt onderdeel uit van het onderwijsplan van de Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen. Hierna wordt uitgelegd op welke wijze het Lodewijk College het onderwijs wil vormgeven, vanuit welke visie dat gebeurt en hoe e.e.a. samenhangt met het onderwijsplan van de Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

Het Lodewijk College is op 1 augustus 2018 ontstaan uit een scholenfusie tussen het Zeldenrust-Steelantcollege en Stedelijke Scholengemeenschap De Rede in Terneuzen. Afgesproken is dat de integratie (= operationalisering van het fusiebesluit) van de scholen, nu locaties Zeldenrustlaan en Oude Vaart, in de loop van het schooljaar 2018-2019 haar beslag moet krijgen. Tegelijkertijd wordt op Zeeuws-Vlaams niveau invulling gegeven aan de gezamenlijke kaders, waar het Lodewijk College als volwaardige partij en grootste school binnen het bestuur aan bijdraagt. Deze operatie vraagt evenwel een grote inspanning van OOP, docenten, directie en overig management van de school. Om leerlingen en hun ouders in het kader van de voorlichting aan schoolverlaters van het basisonderwijs, een proces dat traditiegetrouw in de maand november start, van de gebruikelijke informatie te kunnen voorzien, is de prioriteit vooralsnog gelegd bij het inrichten van de brugklas in samenspraak met leerlingen, ouders en werknemers van de school.

Uit de gemaakte keuzes vloeien diverse vervolgacties voort. Deze zijn verwoord in de nu voorliggende versie van het onderwijsplan van het Lodewijk College. Het is het streven om deze versie vóór 1 februari 2019 te verrijken met een ambitie-agenda, waarna het geheel in de daaropvolgende maanden vertaald kan worden in een werkprogramma voor de planperiode 2019-2023. Het eerste volledige schoolplan van het Lodewijk College kan dan conform wettelijke vereiste voor 1 juli 2019 worden vastgesteld.

### Context

Het Lodewijk College is een voor iedereen toegankelijke brede school voor voortgezet onderwijs op christelijke grondslag, waar naast de studierichtingen vmbo, havo, atheneum en gymnasium ook tweetalig havo, atheneum en gymnasium en vakopleiding binnen de doorlopende leerlijn vmbo-mbo worden aangeboden. Ook maakt een afdeling Eerste Opvang Anderstaligen deel uit van de school. De school is de enige school voor voortgezet onderwijs in Terneuzen. Uitgangspunt van het Lodewijk College is dat leerlingen er ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing, geloofsovertuiging, geslacht en geaardheid welkom zijn. De leerlingen van het Lodewijk College zijn voornamelijk afkomstig uit de Zeeuws-Vlaamse Kanaalzone.

Hoewel het Lodewijk College één school is, is deze vooralsnog gehuisvest in twee gebouwen.

### Missie

Het Lodewijk College ziet het als zijn opdracht om onderwijs te bieden dat aantrekkelijk is voor alle leerlingen. We bieden betekenisvol en ambitieus onderwijs met oog voor de noden, behoeften en talenten van leerlingen, dat nadrukkelijk verbinding zoekt met de bedrijvige, snel ontwikkelende, internationale regio waarbinnen de school is gehuisvest.

## Visie

Vanuit onze opdracht hebben we vijf speerpunten geformuleerd.

**1. Onderwijs voor alle leerlingen:**

Om alle leerlingen binnen de regio te kunnen bedienen, biedt de school een breed aanbod aan studierichtingen. Door het aanbod van verrijking, verdieping en verbreding binnen de studierichtingen en ook over de randen van de studierichtingen heen, ontstaat voor leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Dit brede aanbod dient gepaard te gaan met een grote variëteit aan onderwijsvormen. Leidraad daarbij is dat doel en inhoud van het onderwijs bepalend zijn voor didactiek en leermiddelen.

**2. Oog voor de leerling:**

Het Lodewijk College is een school waar leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. De school is een leef-, werk- en leeromgeving voor leerlingen, docenten en onderwijs-ondersteunend personeel samen, met een gedeelde set normen en waarden. Het is normaal dat alle actoren hierin hun verantwoordelijkheid nemen en elkaar hier op aanspreken.

Het mentoraat is gericht op de studievoortgang, sociale ontwikkeling, talentontwikkeling en de toekomstige studiekeuze van de leerling. De mentor is op deze aandachtsgebieden de eerste aanspreekpersoon voor de leerling en iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van die leerling.

Leerlingen met een begeleidings- of ondersteuningsvraag kunnen terecht bij een uitgebreid zorgteam, dat de leerling begeleidt en, waar nodig, hulp inschakelt van instanties buiten de school.

**3. Nieuwsgierigheid als grondhouding:**

De snel veranderende samenleving vraagt om kritische en flexibele werknemers. Omdat niet goed te overzien is hoe het arbeidsaanbod er op de (middel)lange termijn uitziet, is het van belang leerlingen op te leiden die het belang zien van professionele nieuwsgierigheid. Het ontwikkelen van professionele nieuwsgierigheid wordt binnen ons onderwijs aangejaagd door middel van integratie van vakken en een didactiek van differentiatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

**4. Sterk moreel kompas:**

De snel veranderende samenleving vraagt ook om leerlingen die een scherp moreel kompas hebben om de juiste keuzes te maken. Het ontwikkelen van een scherp moreel kompas wordt binnen de school aangejaagd door een sterk gemeenschappelijk normen- en waardenbesef, morele ontwikkeling als gespreksonderwerp.

**5. Verbinding met de regio:**

Binnen de maatschappij is behoefte aan personeel met een stevige basiskennis, dat zich flexibel aanpast aan de snel veranderende samenleving. Dat vraagt om onderwijs dat gericht is op cognitie en het ontwikkelen van basisvaardigheden.

Er is een vakinhoudelijke verbinding met de bedrijven en maatschappelijke organisaties in de regio, bijvoorbeeld binnen de Vakmanschapsroute en het Technasium, om zo aan te kunnen sluiten bij wat het bedrijfsleven vraagt van toekomstige werknemers.

Ook is er verbinding met de regio door afstemming van het onderwijs op de internationale onderwijsvraag.

Het Lodewijk College is slechts een schakel in de ontwikkeling van de leerlingen. Ook het primair onderwijs en het vervolgonderwijs spelen daar een belangrijke rol is. Afstemming met hen om tot een optimale leer- en ontwikkelingslijn van leerlingen te komen is dan ook van het grootste belang.

## Identiteit en schoolcultuur

Iedere leerling ongeacht hun levensbeschouwing en/of geloofsovertuiging is welkom op het Lodewijk College. Activiteiten die de school ontwikkelt zijn bedoeld voor iedere leerling. Dat geldt voor levensbeschouwelijke educatie en activiteiten, zoals startmomenten en viermomenten.

Het startmoment is een deel van het eerste lesuur van iedere klas waarin bewust aandacht wordt besteed aan persoonsvorming en gemeenschapsvorming. In de meeste gevallen zal dit zijn door een groepsgesprek over een actueel thema. Op feestelijke hoogtepunten van het (school)jaar zijn er viermomenten. Deze momenten dienen de gemeenschapsvorming en zijn gericht op zaken als: verbinding, ontmoeting, dialoog, inspiratie, zingeving en beleving.

De levensbeschouwelijke educatie krijgt vorm in het vak Religie en Mens dat voor alle leerlingen op het rooster staat. In dat vak maken leerlingen kennis met het eigene van het christendom (als gezamenlijk cultuurgoed), met andere wereldreligies en met andere levensbeschouwingen, bijvoorbeeld het humanisme. Leerlingen leren tijdens dit vak om in een open dialoog na te denken over de eigen en andermans levensbeschouwelijke positie. Zaken als geloof, religie, zingeving, ethiek en levensvragen zijn daarbij onderwerpen van gesprek en bezinning.

De cultuur van het Lodewijk College valt te typeren als open, laagdrempelig, betrokken en ambitieus. Leerlingen, ouders en personeelsleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor die cultuur en leveren daar ieder op hun eigen wijze een bijdrage aan onder het motto *samen glans geven aan een waarde(n)volle en succesvolle schooltijd*.

## Huisvesting

In het schooljaar 2018-2019 is er voor gekozen om de leerlingen van beide fusiepartners binnen het Lodewijk College (SSG de Rede en het Zeldenrust-Steelantcollege) ieder in hun eigen oorspronkelijke gebouw onder te brengen. Vanaf het schooljaar 2019-2020 zullen alle klassen van het Lodewijk College zoveel mogelijk samengevoegd worden, zodat de eenheid van het Lodewijk College benadrukt wordt. De fasering van de samenvoeging van de klassen wordt, in het perspectief van de haalbaarheid, nader uitgewerkt.

Het Lodewijk College kiest ervoor om vanaf het schooljaar 2019-2020 leerlingen en personeel zo min mogelijk heen en weer te laten reizen tussen de locaties aan de Zeldenrustlaan en de Oude Vaart. Streven is om zo snel mogelijk gezamenlijk op één locatie gehuisvest te worden.

We kiezen ervoor om de brugklassen, de tweede klassen vmbo en de bovenbouw van de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bb) en de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kb) van het vmbo, inclusief leerwerktrajecten, maatwerktrajecten, pre-mbo en vakmanschapsroute, op de locatie Oude Vaart onder te brengen. Ook de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) zal gehuisvest worden op de locatie Oude Vaart.

De leerlingen van de opleidingen havo en vwo hebben vanaf de tweede klas les op de locatie Zeldenrustlaan. Ook zal de bovenbouw van de theoretische leerweg (vmbo-tl) van het vmbo op de Zeldenrustlaan gehuisvest worden. Leerlingen uit de gemengde leerweg (vmbo-gl) van het vmbo volgen de theoretische lessen op de locatie Zeldenrustlaan en gaan voor het praktijkvak naar de locatie Oude Vaart of het Centrum voor Toptechniek (CTT) afhankelijk van de profielen die aangeboden gaan worden.

<b>Locatie Oude Vaart</b>	<b>Locatie Zeldenrustlaan</b>
EOA	Havo 2 t/m 5
Alle brugklassen	Vwo 2 t/m 6
Vmbo bb/kb/tl 2	Vmbo gl/tl 3
Vmbo bb/kb 3	Vmbo gl/tl 4
Vmbo bb/kb 4	
Pre-mbo	
Lwt 3+4	
maatwerk	

Door deze keuze bieden we leerlingen van vmbo-bb en vmbo-kb de veiligheid om hun volledige schoolloopbaan één gebouw als thuisbasis te hebben. Zij kunnen direct binnen het gebouw de keuzemogelijkheden binnen de praktijkvakken zien en ervaren, hetgeen voor hen motiverend zal werken. Leerlingen uit het havo en vwo ervaren deze veiligheid vanaf het tweede leerjaar. De brugklas blijft in deze keuze als groep bij elkaar, zodat zij in gezamenlijkheid begeleid en ondersteund kunnen worden bij hun stap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen uit de EOA kunnen door deze keuze al in een vroeg stadium kennis maken met het vmbo.

We zoeken een uitdrukkelijke en soepele verbinding tussen de onderbouw en bovenbouw van de verschillende opleidingen. Onderbouwleerlingen kunnen zo les krijgen van docenten die ook in de bovenbouw lesgeven, zodat die overgang als minder groot wordt ervaren. Daarnaast maken we met deze keuze optimaal gebruik van de huidige inrichtingen van de gebouwen.

Gevolg van deze keuze is dat de het lastiger wordt om een soepele verbinding tussen de tweede klassen vmbo-tl en havo te creëren en tussen de derde klassen vmbo-kb en vmbo-tl, omdat deze opleidingen zich in verschillende gebouwen bevinden. Dit probleem bestaat niet voor de horizontale verbinding binnen jaarlagen tussen de andere opleidingen.

Ander mogelijk gevolg zou kunnen zijn, dat de labeling van het gebouw aan de Zeldenrustlaan als vmbo-tl/havo/vwo-lesplaats en het gebouw aan de Oude Vaart als vmbo-lesplaats stigmatiserend werkt. We zullen dan ook op korte termijn plannen uitwerken om de locatie Oude Vaart te kenmerken als praktijklocatie, waar de beste bakkers en elektriciens worden opgeleid en de locatie Zeldenrustlaan als theorielocatie, waar de beste aankomende economen en ingenieurs vandaan komen.

Ook zullen we structuren en activiteiten voor leerlingen en collega's ontwerpen die er voor zorgen dat er verbindingen ontstaan over de locaties heen en tussen onderwijssoorten. Hierbij valt te denken aan projecten waarbij leerlingen van beide locaties betrokken zijn, maar bijvoorbeeld ook buddy-systemen waarbij leerlingen uit de bovenbouw vmbo brugklasleerlingen begeleiden. Op deze wijze versterken we de sociale veiligheid en verbondenheid van leerlingen met het Lodewijk College als geheel.

Met deze keuze is de verwachting dat er in het schooljaar 2019-2020 50 groepen op de Zeldenrustlaan worden gehuisvest (een kleine 1400 leerlingen) en 50 groepen op de Oude Vaart (ruim 1100 leerlingen). Deze aantallen zijn gebaseerd op een snelle integratie van de huidige twee locaties.

## Inrichting van de gebouwen

Op de Oude Vaart moet ruimte gecreëerd worden voor de praktijkvakken Zorg en Welzijn en Economie en Ondernemen. Zorg en Welzijn kan gebruik maken van de reeds aanwezige keuken. Daarnaast moet er een Zorg en Welzijn-lokaal ingericht worden.

Waar nodig zullen ruimtes aangepast moeten worden voor het Technasium en Bèta Challenge. Omdat nog onduidelijk is hoe de vakken Science, Internet of Things (IoT) en Techniek zich tot elkaar zullen verhouden, zal opnieuw gekeken moeten worden hoe, in samenhang met het Technasium en Bèta Challenge, op de Zeldenrustlaan de hiervoor ingerichte lokalen ingezet kunnen worden.

Op dit moment is nog niet helemaal goed in te schatten welke aanpassingen er verder in de gebouwen gedaan moeten worden. Dat is namelijk mede afhankelijk van de lessentabellen. Zo wordt bijvoorbeeld in het huidige schooljaar op de twee locaties handvaardigheid, kunsteducatie, drama, fotografie en muziek gegeven. De vraag is of deze vakken in deze vorm aangeboden blijven worden. De keuzes hierbinnen zijn mede bepalend voor het aantal benodigde kunstlokalen en de inrichting hiervan.

Ook de keuzes die gemaakt worden rond de aan te bieden profielen binnen de gemengde leerweg zijn bepalend voor de inrichting van het gebouw. Als veel leerlingen voor vmbo-gl kiezen, kan het zijn dat er onvoldoende praktijkruimte is in bijvoorbeeld de keuken. Het is dus verstandig om voor het nemen van beleidsbeslissingen hieromtrent steeds eerst de gevolgen voor de inrichting van de gebouwen te onderzoeken.

## Verplaatsingen

Uitgaande van de huidige roosters van docenten zouden 29 docenten die nu lesgeven op de locatie Oude Vaart en 28 docenten die nu lesgeven op de locatie Zeldenrustlaan op dezelfde lesplaats blijven. Voor 57 docenten zou dus de werkplek gelijk blijven.

Van de docenten die nu lesgeven op de locatie Zeldenrustlaan zouden er 12 hun volledige baan op de locatie Oude Vaart gaan geven en omgekeerd zouden er 10 van de locatie Oude Vaart hun volledige baan op de locatie Zeldenrustlaan geven. In totaal zouden 100 docenten bij gelijke inzet op beide locaties les gaan geven.

Het is niet wenselijk en organisatorisch niet haalbaar binnen het rooster, dat zoveel mensen op beide locaties les zouden geven. Dit zal middels het plan van inzet geminimaliseerd worden, op basis van met de MR overeengekomen kaders.

De verdeling van de werkzaamheden van (technisch) onderwijsassistenten zou heroverwogen moeten worden, met als inzet er voor te zorgen dat mensen op slechts één locatie werkzaam zijn.

In welke mate decanen zich moeten verplaatsen tussen de gebouwen zal afhangen van de taakverdeling die zij maken.

Alle tweede- en derdelijns zorgverleners zullen hun taken waarschijnlijk op twee locaties uitvoeren.

We streven ernaar om zo snel mogelijk duidelijkheid te kunnen geven aan het personeel over hun werkplek komend jaar.

## Groeperingsvorm

Het Lodewijk College ziet de brugklas als periode waarin de leerlingen hun overstap maken van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. In die periode willen we leerlingen veiligheid bieden binnen de grote school en de ruimte geven om te laten zien wie zij zijn en wat zij kunnen.

Leerlingen worden dan ook in de brugklas in zogenaamde dakpanklassen geplaatst. Inzet is daarbij leerlingen steeds uit te dagen en aan te sluiten bij hun zone van naaste ontwikkeling (Vygotski), zonder de grenzen aan hun capaciteiten te ontkennen. Dit vraagt om differentiatie en maatwerk in en buiten de les. Door de keuze voor dakpanklassen kunnen vrijwel alle leerlingen gedurende het eerste jaar in dezelfde klas blijven.

De leerlingen krijgen binnen de dakpanklas les op het hoogste niveau, zonder de grenzen aan hun capaciteiten te ontkennen. Dat noodzaakt tot waarderen op niveau. Op basis van onderzoek en overleg met betrokkenen moet nader bepaald worden hoe we de beoordeling vorm gaan geven.

We bieden voor leerlingen met een zuiver vwo-advies een homogene vwo-brugklas aan. Binnen het tweetalig onderwijs (TTO) zullen er een dakpanklas TTO-havo/vwo en een homogene TTO-vwo brugklas komen.

In het vmbo kiezen we ook in de tweede klas voor een heterogene basis-kaderklas omdat we ervaren dat leerlingen zich in deze combinatieklassen meer aan elkaar optrekken.

De overige klassen zullen zoveel mogelijk homogene klassen worden. Alleen daar waar de groepsgrootte het noodzakelijk maakt en de vakinhoud het toelaat zullen (cluster)klassen samengevoegd worden.

## Aanbod

Uitgangspunt bij het bepalen van het aanbod is geweest, dat de rechtsvoorgangers van het Lodewijk College al een uitgebreid, gewaardeerd aanbod hadden. Door bijvoorbeeld ook Technasium aan te bieden voor leerlingen die tweetalig onderwijs volgen, verbinden we de krachten van beide voorgangers.

## Basisaanbod opleidingen

Het Lodewijk College biedt de volgende opleidingen aan:

- Vmbo, met daarbinnen de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerweg.
- Havo
- Vwo, atheneum en gymnasium

Binnen de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg biedt het Lodewijk College de volgende profielen aan: Dienstverlening en Producten; Zorg en Welzijn; Economie en Ondernemen; Horeca, Bakkerij en Recreatie. Ook kunnen deze leerlingen kiezen voor de Vakmanschapsroute Techniek (VKR).

Zoals ook in het gemeenschappelijke deel van dit onderwijsplan aangegeven, zien we, vooruitlopend op besluitvorming van het ministerie hierover, de gemengde leerweg als een theoretische leerweg met een praktisch keuzevak. Leerlingen die voor deze leerweg kiezen, volgen daarom de theorievakken op de locatie Zeldenrustlaan en gaan voor de lessen in het praktijkvak dat zij gekozen hebben naar de locatie Oude Vaart of het CTT, afhankelijk van het aanbod aan profielen. De profielen die het Lodewijk College aanbiedt binnen de gemengde leerweg moeten nog nader bepaald worden. Het is niet uitgesloten dat het Lodewijk College er voor kiest om één of meerdere praktijkvakken gecombineerd met de vmbo-kadergerichte leerweg aan te bieden, zodat er een horizontale verbinding tussen de leerwegen en de leerlingen daarbinnen ontstaat als opmaat naar het mbo, waar deze leerlingen ook bij elkaar in de klas komen.

Binnen de theoretische leerweg van het vmbo kunnen leerlingen kiezen uit de profielen Economie, Groen, Techniek en Zorg en Welzijn.

### Totaalconcepten

Binnen het Lodewijk College bieden we de volgende totaalconcepten aan:

- Tweetalig havo en vwo;
- Technasium voor havo en vwo (ook de leerlingen uit de tweetalige stroom kunnen Technasium volgen);
- Bèta Challenge voor vmbo-t;
- Vakmanschapsroute techniek voor vmbo-bk.

Er wordt een haalbaarheidsonderzoek uitgezet rond het Tweefasenvwo, waarin bekeken wordt in hoeverre er sprake kan zijn van continuering en opschaling. De leerlingen die op dit moment het Tweefasenvwo volgen, kunnen dit traject afmaken.

Met deze keuzes sluiten we aan bij het internationale, technische karakter van de regio waar de school deel van uitmaakt.

### Specifieke leertrajecten

Naast de begeleiding die geboden wordt vanuit het mentoraat en de zorgteams, zijn er leerlingen die behoefte hebben aan een meer geïnstitutionaliseerde vorm van maatwerk. We bieden daartoe de volgende leertrajecten aan:

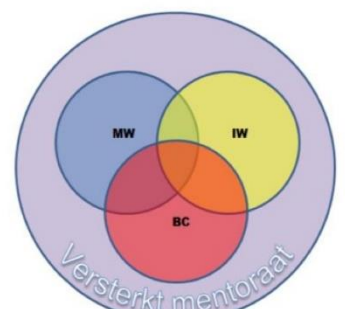
- Pre-mbo
- Leerwerktraject
- Eerste Opvang Anderstaligen

### Keuzes binnen het Zeeuws-Vlaams Onderwijsmodel

In het algemene deel van dit onderwijsplan is het Zeeuws-Vlaams Onderwijsmodel grafisch gevisualiseerd (zie figuur 1). De begrippen uit dit model zijn in het algemene deel van dit onderwijsplan gedefinieerd.

Binnen het Lodewijk College is de afgelopen periode vooral aandacht besteed aan de inhoud van het onderwijs. De wijze waarop we maatwerk en integraal leren gaan aanbieden is nog onderwerp van gesprek. Hoewel ook het versterkt mentoraat binnen het Lodewijk College nog verder uitgewerkt moet worden, is voor ons duidelijk dat daarbij talentontwikkeling en het ontwikkelen van een sterk moreel kompas belangrijke aandachtspunten zijn.

Het Lodewijk College is een school met bijna 2.500 leerlingen, waardoor we naast basiscurriculum, integraal werken, maatwerk en versterkt mentoraat ook verrijkende lesstof en een verrijkend keuzevakkenaanbod kunnen aanbieden.



Figuur 1. Zeeuws-Vlaams Onderwijsmodel

Onder verrijkende lesstof verstaan we vakgebonden inhoud, vaardigheden en attitudes die niet tot het basiscurriculum behoren, maar die de leerling helpen bij integraal leren en leren binnen het maatwerk.

Onder verrijkend keuzevakkenaanbod verstaan we vakken gericht op verbreding en/of verdieping, waarbinnen geen basiscurriculum aan bod komt en waar hetzij door de leerling hetzij door de school besloten wordt, dat het onderdeel uitmaakt van het vakkenpakket van de leerling. In het Zeeuws Vlaams Onderwijsmodel zien we deze vakken terug (zie figuur 1) op de scheidslijn van basiscurriculum en maatwerk (Spaans, Cambridge English) en op het raakvlak tussen integraal leren en mentoraat (Religie en mens, pluslessen, verdiepend vak rond kunst, sport en science).

### Basiscurriculum en verrijkende lesstof

Binnen de scholen van de Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen zal afgestemd worden welk deel van het basiscurriculum in welk leerjaar aan bod komt. Deze afstemming gebeurt op sectieniveau en onder de verantwoording van het bestuur. De vaksecties binnen het Lodewijk College maken daartoe ieder een overzicht waarin staat welk deel van het basiscurriculum in welk leerjaar wordt aangeboden.

Het aanbieden van het basiscurriculum is de wettelijke taak van de school. Het aanbieden van de verrijkende leerstof is de keuze van de secties, waarbij de beschikbare ruimte in het rooster de beperkende factor is.

Vanuit de visie dat we de professionele nieuwsgierigheid van leerlingen willen ontwikkelen, bieden we het basiscurriculum en de verrijkende lesstof waar mogelijk in samenhang aan. Dat gebeurt binnen leergebieden in het reguliere rooster en door middel van projecten. Binnen het Zeeuws-Vlaams Onderwijsmodel vindt dit dus zoveel mogelijk plaats op de overlap tussen basiscurriculum en integraal leren en op de rand van basiscurriculum en maatwerk.

### Verrijkend keuzevakkenaanbod

Binnen het Lodewijk College bieden we in de brugklas het volgende verrijkende keuzevakkenaanbod aan:

- Religie en Mens; verplicht voor alle leerlingen
- Cambridge English; verplicht voor alle leerlingen in de havo/vwo- en de vwo brugklassen
- Een vak waarbinnen verdiepend aandacht wordt besteed aan sport, kunst en/of science; verplicht voor alle leerlingen
- Spaans; is keuzevak voor alle leerlingen
- Aanbod van plus-lessen; keuzevak voor alle leerlingen

In de brugklas maken leerlingen verdiepend kennis met sport, kunst en/of science. Hiermee bieden we leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. De secties vullen deze verdiepingslessen inhoudelijk verder in.

Spaans is één van de drie grote wereldtalen en dus is basale kennis van deze taal van belang voor onze leerlingen die we op willen leiden voor een snel veranderende, internationale arbeidsmarkt. In de onderbouw wordt Spaans als keuzevak aangeboden. In de brugklas komen deze lessen bovenop de urentabel. We onderzoeken nog de wijze waarop we Spaans in de andere jaren van de onderbouw aanbieden.

Het vak Spaans wordt in de bovenbouw in ieder geval binnen de studierichtingen havo en vwo als volwaardig examenvak aangeboden. We onderzoeken nog de mogelijkheid om binnen het vmbo Spaans als examenvak aan te bieden.

Op dit moment bieden beide locaties extra vakken aan, zoals sport+ en voetbal+. Deze plus-lessen komen bovenop het lesrooster en ouders betalen waar nodig de extra kosten. We merken dat leerlingen veel interesse hebben voor deze lessen. Omdat deze lessen blijkbaar motiverend zijn voor leerlingen en we het belangrijk vinden dat leerlingen de kans krijgen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, zijn we voornemens om plus-lessen aan te blijven bieden. We moeten ons echter nog beraden op een nadere invulling van het aanbod, waarbij we de optie om naast de sportlessen ook bijvoorbeeld muzieklessen of dramalessen te geven zeker niet willen uitsluiten.

## Leermiddelen

De expertise rond wat goed onderwijs is, ligt bij docenten binnen en buiten onze school en in de resultaten van wetenschappelijk onderzoek. De visie van het Lodewijk College is richtinggevend voor de wijze waarop het onderwijs ingericht wordt en dus voor de leermiddelenbehoefte. Bestuursrichtlijnen en financiële mogelijkheden kaderen de bewegingsvrijheid verder in.

Het Lodewijk College kiest ervoor om de leermiddelen ondergeschikt te maken aan het doel en de inhoud van het onderwijs. Om voldoende aan te kunnen sluiten bij de leerbehoeftes van de leerlingen, waar nodig tijd- en plaatsonafhankelijk leren mogelijk te maken en gebruik te kunnen maken van de digitale content die anderen beschikbaar stellen, kiezen we voor een mix van gebruik van boeken, digitale leermiddelen en internet based-learning.

De beperkingen aan de totale kosten van het leerlinggebonden leermiddelenpakket ('boekenpakket') en de financiële middelen van de school beschikbaar voor inrichting van de school zijn daarbij de beperkende factoren, evenals het sectiebudget.

Eventuele bijdragen van ouders zullen conform de wetgeving hierover geïnd en ingezet worden.

Omdat deze keuze complexe gevolgen heeft ten opzichte van de huidige praktijken, vraagt deze keuze om nader onderzoek, waarbij interne discussie, uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en good practices een rol spelen.

## Lesuitval

Omdat het Lodewijk College nog in beraad is over de manier waarop het onderwijs pedagogisch-didactisch wordt ingevuld, kunnen we nog geen uitspraken doen over de wijze waarop we willen voorkomen dat leerlingen in de onderbouw lesuitval hebben.

## Huiswerkbegeleiding

Op beide locaties van het Lodewijk College worden vormen van huiswerkbegeleiding aangeboden. We hebben nog tijd nodig om op basis van deze ervaring te komen tot zinvolle vormen van huiswerkbegeleiding, passend bij de leerlingpopulaties op beide locaties.

## Aansluiting primair onderwijs

Nu we de eerste stappen hebben genomen om tot een inhoudelijke en organisatorische samenvoeging te komen van beide rechtsvoorgangers van het Lodewijk College, kunnen we zinvol in gesprek gaan met het primair onderwijs. We plannen op korte termijn een eerste overleg met de schooldirecteuren en/of groep 8 docenten, zodat we ze op de hoogte kunnen stellen van de eerste keuzes en met hen verder kunnen spreken over de mogelijkheden de aansluiting te optimaliseren.